

سوابق علمی - آموزشی ابوالفضل رفیع پور



آدرس محل کار: کرمان - انتهای بلوار ۲۲ بهمن -
میدان پژوهش - پردیس دانشگاهی شهید باهنر کرمان -
دانشکده ریاضی و کامپیوتر - اطاق ۲۹۱ ساختمان ماهانی
کد پستی: ۷۶۱۶۹-۱۴۱۱۱
تلفن: ۰۳۴-۳۱۳۲۲۴۵۱ نمابر: ۰۳۴-۳۳۲۵۷۲۸۰

آدرس پست الکترونیک: rafiepour@uk.ac.ir & drafiepour@gmail.com
آدرس منزلگاه اینترنتی در پورتال دانشگاه:
<http://academicstaff.uk.ac.ir/rafiepour>
<http://academicstaff.uk.ac.ir/en/rafiepour>
آدرس منزلگاه شخصی: <http://rafiepour.ir/en/main>

اطلاعات شخصی

تاریخ تولد: ۴ فروردین ۱۳۵۸؛ محل تولد: تهران؛
ملیت: ایرانی؛ محدودیت فیزیکی: ندارم؛
وضعیت تأهل: متأهل.

موضوعات مورد علاقه

- مدل سازی و کاربردها در آموزش ریاضی؛
 - نقش تاریخ ریاضیات در آموزش ریاضی؛
 - نقش یادگیری های غیر رسمی (ریاضیات قومی) در آموزش رسمی ریاضی؛
 - مطالعه فرآیند حل مسئله و طرح مسئله؛
- تدریس ریاضی به وسیله فناوری های نوین؛
 - تفکر محاسباتی؛
- مطالعات تطبیقی در آموزش ریاضی؛
 - مطالعات برنامه درسی در ریاضی؛
- آموزش معلمان ریاضی.

مهارت زبان

زبان انگلیسی: (خوب) زبان فارسی: (عالی) زبان عربی: (در حد پایه)

مهارت در کامپیوتر

Office (Word, excel, PowerPoint ...)
عالی
جستجو در محیط اینترنت و پایگاه های مرتبط با رشته آموزش ریاضی
عالی
تحلیل داده های کمی و کیفی با استفاده از نرم افزارهای مرتبط
عالی
برنامه نویسی
متوسط

پیش زمینه آموزشی

دکترای تخصصی ریاضی / آموزش ریاضی امرداد ۱۳۸۹

دانشگاه شهید بهشتی - تهران - ایران.
عنوان پایان نامه دکتری: "طراحی چارچوبی برای رسیدن به تعادل در برنامه‌دروسی ریاضی متوسطه در ایران" با نمره عالی

کارشناسی ارشد آموزش ریاضی
دانشگاه شهید بهشتی - تهران - ایران.
عنوان پایان نامه کارشناسی ارشد "چرا عملکرد ریاضی دانش آموزان ایرانی در تیمز منحصر به فرد بود؟" با نمره عالی

کارشناسی دبیری ریاضی
دانشگاه زنجان - زنجان - ایران.
اسفند ۱۳۷۹

فرصت مطالعاتی و سفرهای تحقیقاتی خارجی

آذر ۱۳۹۷	بیست و چهارمین مطالعه بین المللی تدریس ریاضی با موضوع اصلاحات برنامه درسی - ژاپن
شهریور ۱۳۹۶ - شهریور ۱۳۹۷	فرصت مطالعاتی در دانشگاه براک - کانادا.
تیر ۱۳۹۵	سیزدهمین کنگره بین المللی آموزش ریاضی - آلمان
بهمن ۱۳۹۵	دهمین کنگره بین المللی اروپایی آموزش ریاضی - ایرلند
بهمن ۱۳۹۳	نهمین کنگره بین المللی اروپایی آموزش ریاضی - جکهوری چک
بهمن ۱۳۹۲ - اسفند ۱۳۹۳	دوره کوتاه مدت آشنایی با موسسات آموزش ریاضی در آمریکا
تیر ۱۳۹۱	دوازدهمین کنگره بین المللی آموزش ریاضی - کره جنوبی
بهمن ۱۳۹۱	هشتمین کنگره بین المللی اروپایی آموزش ریاضی - ترکیه
شهریور ۱۳۸۷ - خرداد ۱۳۸۸	فرصت مطالعاتی در دانشگاه ملیبورن - استرالیا.
	و ...

سوابق شغلی

شهریور ۱۳۹۶ تا دی ۱۳۹۶	استاد مدعو در دانشگاه براک، کانادا
بهمن ۱۳۹۳ تا کنون	عضو هیأت علمی دانشگاه شهید باهنر کرمان (دانشیار)
مهر ۱۳۸۹ تا بهمن ۱۳۹۳	عضو هیأت علمی دانشگاه شهید باهنر کرمان (استادیار)
مهر ۱۳۸۴ - مهر ۱۳۸۷	تدریس درس‌های مختلف ریاضی و آموزش ریاضی در دوره تحصیلی دکتری، در دانشگاه شهید بهشتی به مدت ۳ سال؛
مهر ۱۳۸۸ - مهر ۱۳۸۹	تدریس درس‌های ریاضی و آموزش ریاضی در دوره تحصیلی دکتری، در دانشگاه تربیت معلم تهران به مدت ۱ سال؛
مهر ۱۳۸۰ - مهر ۱۳۸۷	تدریس درس‌های مختلف ریاضی در مقطع متوسطه، وزارت آموزش و پرورش، در استان تهران؛
بهمن ۷۶ - بهمن ۷۹	مدرس حل تمرین در دوره کارشناسی: در درس‌های حساب دیفرانسیل

۲۰۱. معادلات دیفرانسیل، جبر ۱ و جبرخطی به مدت ۳ سال در دانشگاه زنجان؛

سوابق اجرایی

مستول برگزاری روز آموزش آمار در سیزدهمین کنفرانس آمار ایران	اول شهریور ۱۳۹۵
عضو کمیته اجرایی سیزدهمین کنفرانس آمار ایران	۲ تا ۵ شهریور ۱۳۹۵
عضو کمیته علمی چهاردهمین کنفرانس آموزش ریاضی ایران- شیراز؛	آبان ۱۳۹۴ - شهریور ۱۳۹۵
معاون اجرایی و پشتیبانی دانشکده ریاضی و کامپیوتر- دانشگاه شهید باهنر کرمان	آبان ۱۳۹۴ تا شهریور ۱۳۹۶
عضو کمیته علمی چهل و پنجمین کنفرانس ریاضی ایران- سمنان؛	اسفند ۱۳۹۲ - شهریور ۱۳۹۳
عضو کمیته علمی سیزدهمین کنفرانس آموزش ریاضی ایران- تهران؛	اسفند ۱۳۹۲ - شهریور ۱۳۹۳
عضو هیأت تحریریه مجله فرهنگ و اندیشه ریاضی؛	آذر ۱۳۹۲ تا کنون
ویراستار ارشد مجله فرهنگ و اندیشه ریاضی؛	آذر ۱۳۹۲ تا آذر ۱۳۹۵
نایب رییس هیأت مدیره شورای خانه‌های ریاضیات کشور؛	مهر ۱۳۹۱ تا مهر ۱۳۹۵
مدیر خانه ریاضیات کرمان؛	آبان ۱۳۹۰ تا اسفند ۱۳۹۱
دبیر علمی دومین همایش آموزش ریاضی و بزرگداشت دکتر زهرا گویا؛	خرداد ۱۳۹۲
دبیر علمی چهارمین جشنواره خانه ریاضیات کرمان؛	آبان ۱۳۹۱
دبیر علمی سومین جشنواره خانه ریاضیات کرمان؛	آبان ۱۳۹۰
عضو گروه‌های آموزشی شهرستان‌های استان تهران به مدت سه سال؛	مهر ۱۳۸۴ - مهر ۱۳۸۷
مسئول سایت کامپیوتر به مدت ۳ سال در دوره کارشناسی (دانشگاه زنجان)؛	بهمن ۷۶ - بهمن ۷۹

درس‌های تدریس شده در دوره کارشناسی

عنوان درس	دانشگاه	سال تحصیلی
تکنولوژی و آموزش ریاضی	دانشگاه براک - کانادا	شهریور ۱۳۹۶ تا دی ۱۳۹۶
کاربرد نرم افزار در آموزش ریاضی	دانشگاه فرهنگیان پردیس خواجه نصیر و پردیس شهید باهنر کرمان	نیم‌سال دوم سال تحصیلی ۹۶-۱۳۹۵؛
برنامه ریزی درسی در آموزش ریاضی	دانشگاه فرهنگیان پردیس خواجه نصیر و پردیس شهید باهنر کرمان	نیم‌سال اول سال تحصیلی ۹۶-۱۳۹۵؛
مفاهیم و روش‌های تدریس ریاضی ابتدایی	دانشگاه شهید باهنر کرمان	نیم‌سال اول سال تحصیلی ۹۵-۱۳۹۴؛
آموزش ریاضی (۲)	دانشگاه خوارزمی و دانشگاه شهید باهنر کرمان	نیم‌سال دوم سال تحصیلی ۸۹-۱۳۸۸ نیم‌سال دوم سال تحصیلی ۹۰-۱۳۸۹

نیم‌سال اول و دوم سال تحصیلی ۱۳۸۸-۸۹ نیم‌سال اول و دوم سال تحصیلی ۱۳۸۹-۹۰ و نیم‌سال اول سال‌های تحصیلی ۹۱-۱۳۹۰ و ۹۲-۱۳۹۱؛	دانشگاه خوارزمی و دانشگاه شهید باهنر کرمان	آموزش ریاضی (۱)
نیم‌سال دوم سال تحصیلی ۱۳۹۳-۹۴؛	دانشگاه شهید باهنر کرمان	ریاضی عمومی (۲)
نیم‌سال اول سال‌های تحصیلی ۱۳۸۹-۹۰ و ۱۳۹۰-۹۱ و ۹۲-۱۳۹۱ و ۹۵-۱۳۹۴	دانشگاه شهید باهنر کرمان	ریاضی و آمار
نیم‌سال اول و دوم سال تحصیلی ۱۳۸۹-۹۰؛ نیم‌سال اول سال تحصیلی ۹۱-۱۳۹۰؛	دانشگاه شهید باهنر کرمان	ریاضی عمومی (۱)
۱۳۸۷	دانشگاه شهید بهشتی	معادلات دیفرانسیل
نیم‌سال دوم سال تحصیلی ۱۳۸۵-۸۶	دانشگاه شهید بهشتی	طراحی و مطالعه مسائل یادگیری و آموزش ریاضی
۱۳۸۵ تا ۱۳۸۷	دانشگاه شهید بهشتی	ریاضیات پایه و مقدماتی

درس‌های تدریس شده در دوره‌های تحصیلات تکمیلی (کارشناسی ارشد و دکتری)

نیم‌سال اول و دوم سال تحصیلی ۱۳۸۹-۹۰؛ نیم‌سال دوم سال تحصیلی ۹۱-۱۳۹۰؛ نیم‌سال اول سال‌های تحصیلی ۹۲-۱۳۹۱؛ ۹۳-۱۳۹۲؛ ۹۴-۱۳۹۳؛ ۹۵-۱۳۹۴؛ و ۹۶-۱۳۹۵	دانشگاه شهید باهنر کرمان	مدل‌سازی و کاربرد در آموزش ریاضی (کارشناسی ارشد)
نیم‌سال دوم سال‌های تحصیلی ۹۰-۱۳۸۹؛ ۹۱- ۱۳۹۰؛ ۹۲-۱۳۹۱؛ ۹۳-۱۳۹۲؛ و ۹۶-۱۳۹۵؛	دانشگاه شهید باهنر کرمان	مبانی روش‌های تحقیقات آموزشی (کارشناسی ارشد)
نیم‌سال اول سال تحصیلی ۹۱-۱۳۹۰؛ و ۹۶-۱۳۹۵؛ نیم‌سال اول و دوم سال تحصیلی ۹۲-۱۳۹۱؛ نیم‌سال دوم سال‌های تحصیلی ۹۳-۱۳۹۲؛ ۹۴- ۱۳۹۳؛ ۹۵-۱۳۹۴؛ ۹۶-۱۳۹۵؛	دانشگاه شهید باهنر کرمان	اصول آموزش ریاضی (کارشناسی ارشد)
نیم‌سال دوم سال تحصیلی ۹۰-۱۳۸۹؛ نیم‌سال اول و دوم سال تحصیلی ۹۱-۱۳۹۰؛ نیم‌سال اول و دوم سال‌های تحصیلی ۹۲-۱۳۹۱؛ ۹۳- ۱۳۹۲؛ و ۹۴-۱۳۹۳؛ نیم‌سال اول و دوم سال تحصیلی ۹۵-۱۳۹۴؛	دانشگاه آزاد کرمان دانشگاه شهید باهنر کرمان	سمینار آموزش ریاضی (کارشناسی ارشد)
نیم‌سال دوم سال‌های تحصیلی ۹۱-۱۳۹۰؛ ۹۵- ۱۳۹۴؛ نیم‌سال اول سال‌های تحصیلی ۹۲-۱۳۹۱؛ ۹۳-۱۳۹۲؛	دانشگاه شهید باهنر کرمان	مباحثی در روش تحقیق (دکتری)
نیم‌سال اول سال‌های تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳؛ ۹۵-۱۳۹۴؛	دانشگاه شهید باهنر کرمان	روانشناسی آموزش ریاضی (کارشناسی ارشد)

آزمون های روانی و تربیتی (کارشناسی ارشد)	دانشگاه شهید باهنر کرمان	نیم‌سال دوم سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳؛
تکنولوژی و آموزش ریاضی	دانشگاه براک	شهریور ۱۳۹۶- دی ۱۳۹۶

مقالات چاپ شده در ژورنال های تخصصی

- کازمی، ف.، رفیع پور، الف. و فدایی، م. (۱۳۹۸). بررسی دانش محتوا و دانش پداگوژی محتوای معلمان ابتدایی و ارتباط آن با توانایی حل مسائل کسرهای ریاضی دانش آموزان. **فصلنامه پژوهش در برنامه‌ریزی درسی** (دانش و پژوهش در علوم تربیتی-برنامه ریزی درسی). نشریه علمی پژوهشی دانشگاه آزاد اسلامی، واحد خوراسگان (اصفهان). سال شانزده، دوره دوم، شماره ۳۳ پیاپی ۶۰، صفحات ۱۰۴-۱۲۰.
- دری، محمد مهدی، و رفیع پور، ابوالفضل. (۱۳۹۷). ارزشیابی یک آزمون درباره بدفهمی اعداد گویا با استفاده از مدل راش. **فصلنامه اندازه گیری تربیتی**. سال هشتم، شماره ۳۲. صص ۱۰۳-۱۲۶.
- احمدپور، ف.، فدایی، م. و رفیع پور، الف. (۱۳۹۶). لزوم بازاندیشی در محتوای کتاب‌های درسی ریاضی پایه هفتم و هشتم از منظر استدلال و اثبات. **فصلنامه مطالعات برنامه درسی**. سال ۱۲، شماره ۴۶، صص ۸۴-۵۹.
- Kazemi, F. & Rafiepour, A. (2018). Developing a Scale to Measure Content Knowledge and Pedagogy Content Knowledge of In-Service Elementary Teachers on Fractions. *International Journal of Science and Mathematics Education*. 16:737-757. DOI: 10.1007/s10763-016-9792-0.
- Rafiepour, A. (2017). The Gap between Theory and Action through a Model for Classroom Inquiry. *International Journal on Emerging Mathematics Education (IJEME)*. Vol. 1, No. 2, pp. 185-192. DOI: <http://dx.doi.org/10.12928/ijeme.v1i2.6698>
- مرادعلی زاده، الف. و رفیع پور، الف. (۱۳۹۶). ریاضیات قومی: مطالعه قوم‌نگاری فرشافان کرمانی. **فصلنامه تعلیم و تربیت**. سال ۳۳، شماره ۳. پاییز ۱۳۹۶. شماره پیاپی ۱۳۱. صص ۳۵ تا ۵۴.
- عبدالله پور، کاظم و رفیع پور، ابوالفضل. (۱۳۹۶). پدیدارشناسی چرخه مدل‌سازی دانش‌آموزان پایه نهم در حل یک مسئله اصیل. **فناوری آموزش**. جلد ۱۱. شماره ۳. صص ۲۳۷ تا ۲۴۸.
- فیروزیان، فریبا، فدایی، محمدرضا و رفیع پور، ابوالفضل. (۱۳۹۶). بررسی کیفی نقش بازتاب در حل مسئله ریاضی دانشجویان مهندسی. **فصلنامه آموزش مهندسی ایران**. سال ۱۹ شماره ۷۴. صص ۵۱-۷۰.
- رفیع پور، ابوالفضل. (۱۳۹۴). ظرفیت های بالقوه و موانع استفاده از «رویکرد کاربرد و مدل‌سازی» در آموزش ریاضی دانشگاهی. **دو فصلنامه مطالعات برنامه درسی آموزش عالی**. سال ششم، شماره دوازدهم. انجمن برنامه درسی ایران. صص: ۱۷۳-۱۹۸.
- فرامرزیور، ن.، رفیع پور، الف. و حسین‌چاری، م. (۱۳۹۴). بررسی ویژگی های روان‌سنجی مقیاس باورهای تحصیلی ریاضی. **فصلنامه علمی-پژوهشی اندازه گیری تربیتی**. دانشگاه علامه طباطبایی. دوره ششم، شماره ۱۹. صص ۱۷۳-۱۸۸.
- اسماعیلی، م.، رفیع پور، الف. (۱۳۹۴). شناسایی عوامل موثر در پیشرفت ریاضی دانش‌آموزان ایرانی پایه هشتم در مطالعه تیمز ۲۰۱۱. **مجله علمی پژوهشی نوآوری های آموزشی**. وزارت آموزش و پرورش. شماره ۵۳. صص ۷۶-۵۶.
- فرامرزیور، ن.، رفیع پور، الف. (۱۳۹۳). باورهای جنسیتی مربوط با ریاضی در ذهن دانش‌آموزان. **فصلنامه مطالعات برنامه درسی ایران**. سال ششم، شماره ۳۴، صص ۱۱۷-۱۳۲.

۱۳. رفیع پور، ابوالفضل. (۱۳۹۳). مدل سازی و کاربردها: گزارش یک پژوهش. **دو فصلنامه نظریه و عمل در برنامه درسی**. سال دوم، شماره سوم. دانشگاه خوارزمی با همکاری انجمن برنامه درسی ایران. صص: ۹۳-۱۱۶.
14. Kazemi, F., Rafiepour, A., & Fadaie, M. (2014). The Effect of a Metacognitive Innovative Approach on University Students' Attitude and Academic Achievement in Mathematics. *Indian Journal of Scientific Research*. Vol. 4, No. 3. Pp: 69-81.
15. Mehraein, S. & Rafiepour, A. (2014). Gender and Mathematical Modelling Competency: Primary Students' Performance and Their Attitude. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*. Vol. 128. Pp: 69-81.
۱۶. رفیع پور، الف. (۱۳۹۳). بررسی نقش نوع مدرسه در استدلال تناسبی دانش آموزان. **فصلنامه پژوهش در برنامه ریزی درسی (دانش و پژوهش در علوم تربیتی- برنامه ریزی درسی)**. نشریه علمی پژوهشی دانشگاه آزاد اسلامی، واحد خوراسگان (اصفهان). سال یازدهم، دوره دوم، شماره ۱۵. پایپ ۴۲، صفحات ۳۳-۲۴.
۱۷. رفیع پور، الف. و جوکار، ل. (۱۳۹۲). بررسی نقش جنسیت و پایه تحصیلی در عملکرد ریاضی دانش آموزان در حل یک مسئله غیر معمولی. **مجله علمی پژوهشی نوآوری های آموزشی**. وزارت آموزش و پرورش. ایران. زمستان ۱۳۹۲. شماره ۴۸. صص ۴۴-۲۷.
۱۸. احمدپو، ف؛ فدایی، م؛ و رفیع پور، الف. (۱۳۹۲). بررسی رابطه بین باورها و مولفه های ساخت و سازگرایی در محیط کلاس درس ریاضی. **فصلنامه پژوهش در برنامه ریزی درسی (دانش و پژوهش در علوم تربیتی- برنامه ریزی درسی)**. نشریه علمی پژوهشی دانشگاه آزاد اسلامی، واحد خوراسگان (اصفهان). سال دهم، دوره دوم، شماره ۹. پایپ ۶۳، صفحات ۹۷-۸۷.
۱۹. احمدپو، ف؛ فدایی، م؛ و رفیع پور، الف. (۱۳۹۱). باورهای معلمان ریاضی دوره متوسطه نسبت به ریاضی و حل مسئله ریاضی. **فصلنامه مطالعات برنامه درسی ایران**. سال ششم، شماره ۲۴، صص ۲۰۳-۲۲۰.
۲۰. رفیع پور، الف. (۱۳۹۱). تحلیل محتوای مسایل کتاب حسابان بر اساس رویکرد مدل سازی. **فصلنامه مطالعات برنامه درسی ایران**. سال ششم، شماره ۲۴، صص ۱۳۵-۱۵۶.
21. Rafiepour, A.; Stacey, K. & Gooya, Z. (2012). Investigating Grade Nine Textbook Problems for Characteristics Related to Mathematical Literacy. *Mathematics Education Research Journal*. vol. 24, no. 4, pp. 403-421. Springer.
۲۲. رفیع پور، الف. (۱۳۹۱). آرایه مدلی برای تحقیق در کلاس درس ریاضی. **نشریه علمی پژوهشی فناوری آموزش**. سال ششم، جلد ۶، شماره ۴. صص ۳۰۵-۳۱۵. دانشگاه شهید رجایی تهران. ایران.
۲۳. رفیع پور، الف و گويا، ز. (۱۳۸۹). ضرورت و جهت تغییرات آموزشی در برنامه درسی ریاضی مدرسه ای در ایران از دیدگاه معلمان ریاضی. **مجله علمی پژوهشی نوآوری های آموزشی**. وزارت آموزش و پرورش. ایران. بهار ۱۳۸۹. شماره ۳۳. صص ۹۱-۱۲۰.

مقالات چاپ شده در مجلات علمی-ترویجی

۱. رفیع پور، الف. و گويا، ز. (۱۳۹۸). مطالعه بیست و چهارم کمیسیون بین المللی تدریس ریاضی، کلاس های درس در سرزمین آفتاب. **فصلنامه رشد آموزش ریاضی**. سال سی و ششم. شماره ۱۳۳.
۲. مرادعلی زاده، الف. و رفیع پور، الف. (۱۳۹۵). نقش متقابل ریاضیات و فرهنگ. **دوفصلنامه ترویج علم**. انجمن ترویج علم ایران. دوره ۷، شماره ۱۰، صص ۷-۲۲.
۳. اسماعیلی، م. و رفیع پور، الف. (۱۳۹۵). تحلیل نیومنی روی خطای دانش آموزان پایه پنجم در حل مسایل کلامی، نشریه آموزشی و پژوهشی اتحادیه انجمن های علمی آموزشی معلمان ریاضی ایران (مجله اتحاد. شماره ۱۱ و ۱۲).

۴. زندی، ب. و رفیع پور، الف. (۱۳۹۵). استفاده از رویکرد انتقادی در حل یک مسئله مدل‌سازی. **مجله رشد آموزش ریاضی**، شماره ۱۲۵، دفتر انتشارات کمک آموزشی، سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی، وزارت آموزش و پرورش. صص ۶-۱۱.
۵. رفیع پور، الف. و فرامرزپور، ن. (۱۳۹۵). درک بنی از قواعد و پاسخ‌ها در ریاضیات مبتنی بر «آموزش تجویزی فردی» (مقاله ترجمه‌ای نوشته شده توسط استنلی ارلوانگر، ۱۹۷۳). **مجله علمی - ترویجی فرهنگ و اندیشه ریاضی**. شماره ۵۸. انجمن ریاضی ایران. صص ۱۸۳-۱۵۹.
۶. احمدی، ح. و رفیع پور، الف. (۱۳۹۳). انتخاب اپراتور تلفن همراه: یک مسئله مدل‌سازی ریاضی، **مجله رشد آموزش ریاضی**، شماره ۱۱۶، دفتر انتشارات کمک آموزشی، سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی، وزارت آموزش و پرورش. صص ۱۸-۲۱.
۷. رفیع پور، الف. (۱۳۹۳). واکنش‌های پس از ریاضی جدید. **مجله علمی - ترویجی فرهنگ و اندیشه ریاضی**. شماره ۵۴. انجمن ریاضی ایران. صص ۱۱-۱.
۸. رفیع پور، الف. (۱۳۹۲). خانه‌های ریاضیات: تبیین نقش بی‌بدیل آن‌ها در عمومی کردن ریاضیات. **دوفصلنامه ترویج علم**. انجمن ترویج علم ایران. سال چهارم، شماره ۵، پاییز و زمستان ۱۳۹۲.
۹. احمدی، ح. و رفیع پور، الف. (۱۳۹۲). ریاضیات و تلفن همراه. **مجله رشد آموزش ریاضی**، شماره ۱۱۲، دفتر انتشارات کمک آموزشی، سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی، وزارت آموزش و پرورش. صص ۲۱-۱۶.
۱۰. فرامرزپور، ن. و رفیع پور، الف. (۱۳۹۲). قوانین نانوشته در مورد سن کاپیتان چه می‌گویند؟. **مجله رشد آموزش ریاضی**، شماره ۱۱۲، دفتر انتشارات کمک آموزشی، سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی، وزارت آموزش و پرورش. صص ۹-۴.
۱۱. رفیع پور، الف. (۱۳۹۱). گزارشی از دوازدهمین کنگره بین‌المللی آموزش ریاضی. **مجله رشد آموزش ریاضی**، شماره ۱۱۰، دفتر انتشارات کمک آموزشی، سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی، وزارت آموزش و پرورش. صص ۵۹-۵۴.
۱۲. رفیع پور، الف. (۱۳۹۱). ملاقات با استاد. **مجله رشد آموزش ریاضی**، شماره ۱۰۹ (ویژه نامه استاد پرویز شهبازی)، دفتر انتشارات کمک آموزشی، سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی، وزارت آموزش و پرورش. صص ۵۶-۵۷.
۱۳. کریمیان زاده، ا. رفیع پور، ا. (۱۳۹۱). نادیده گرفتن عقل سلیم در حل مسایل دنیای واقعی. **مجله رشد آموزش ریاضی**، شماره ۱۰۷، دفتر انتشارات کمک آموزشی، سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی، وزارت آموزش و پرورش. صص ۴۴-۳۷.
۱۴. رفیع پور، الف. (۱۳۹۰). گزارشی از کنگره بین‌المللی ریاضیدانان - حیدرآباد هند. **مجله رشد آموزش ریاضی**، شماره ۱۰۳، دفتر انتشارات کمک آموزشی، سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی، وزارت آموزش و پرورش. صص ۵۷-۵۰.
۱۵. رفیع پور، الف. (۱۳۹۰). چکیده گسترده رساله دکتری. **مجله رشد آموزش ریاضی**، شماره ۱۰۳، دفتر انتشارات کمک آموزشی، سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی، وزارت آموزش و پرورش. صص ۲۸-۲۵.
۱۶. رفیع پور، الف. (۱۳۹۰). گزارشی از سی و پنجمین کنفرانس روانشناسی آموزش ریاضی. **مجله رشد آموزش ریاضی**، شماره ۱۰۶، دفتر انتشارات کمک آموزشی، سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی، وزارت آموزش و پرورش. صص ۶۲-۵۶.
۱۷. رفیع پور، الف. (۱۳۸۹). مروری کوتاه بر یافته‌های تیمز. **مجله رشد آموزش ریاضی**، شماره ۱۰۰، دفتر انتشارات کمک آموزشی، سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی، وزارت آموزش و پرورش. صص ۶۲-۵۷.

۱۸. رفیع پور، ا. و گویا، ز. (۱۳۸۶). چرایی و چگونگی آموزش هندسه در برنامه‌ی درسی ریاضی مدرسه‌ای. *مجله رشد آموزش ریاضی*، شماره ۹۰، دفتر انتشارات کمک آموزشی، سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی، وزارت آموزش و پرورش. صص ۳۳-۲۶.
۱۹. رفیع پور، ا. (۱۳۸۳). روایت معلمان، باز هم اتحاد. *مجله رشد آموزش ریاضی*، شماره ۷۶، دفتر انتشارات کمک آموزشی، سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی، وزارت آموزش و پرورش. صص ۳۴-۳۳.
۲۰. رفیع پور، ا. و گویا، ز. (۱۳۸۳). چرا عملکرد ریاضی دانش آموزان ایرانی در تیمز منحصر به فرد بود؟ *مجله رشد آموزش ریاضی*، شماره ۷۵، دفتر انتشارات کمک آموزشی، سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی، وزارت آموزش و پرورش. [ارایه شده در ششمین کنفرانس سالانه آموزش ریاضی ایران، شیراز، ایران، صص ۲۱-۱۴].
۲۱. رفیع پور، ا. (۱۳۸۲). آشنایی با سایت های آموزشی دنیا. *مجله رشد آموزش ریاضی*، شماره ۷۳، دفتر انتشارات کمک آموزشی، سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی، وزارت آموزش و پرورش. صص ۵۷-۵۴.
۲۲. رفیع پور، ا. (۱۳۸۲). مقاومت در برابر یادگیری مبحث معادلات کسری و رادیکالی در کتاب ریاضی ویژه علوم انسانی. *مجله رشد آموزش ریاضی*، شماره ۷۴، دفتر انتشارات کمک آموزشی، سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی، وزارت آموزش و پرورش. صص ۳۴-۲۹.
۲۳. رفیع پور، ا. (۱۳۸۱). آشنایی با نظام آموزش و پرورش شش کشور دنیا. *مجله رشد آموزش ریاضی*، شماره ۷۰، دفتر انتشارات کمک آموزشی، سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی، وزارت آموزش و پرورش. صص ۲۷-۱۷.

مقالات چاپ شده در مجموعه مقالات کنفرانس‌ها

۱. خزایی، ز و رفیع پور، الف. (۱۳۹۷). نادیده گرفتن عقل سلیم در حل مسائل کلامی ریاضی؛ نقش معلمان. *شانزدهمین کنفرانس آموزش ریاضی ایران*. ۹ الی ۱۲ مرداد ۱۳۹۷. بابلسر. ایران.
۲. دری، فاطمه و رفیع پور. ابوالفضل. (۱۳۹۷). بررسی دیدگاه های معلمان پایه اول ابتدایی در تدریس مفاهیم عدد و جمع و تفریق. *شانزدهمین کنفرانس آموزش ریاضی ایران*. ۹ الی ۱۲ مرداد ۱۳۹۷. بابلسر. ایران.
۳. رفیع پور، الف. (۱۳۹۷). آموزش ریاضی و فناوری. *ارایه شده در شانزدهمین کنفرانس آموزش ریاضی ایران*. مرداد ۱۳۹۷، بابلسر.
۴. رفیع پور، الف. (۱۳۹۸). افت کمی و کیفی در آموزش عمومی. *ارایه شده در دومین سمینار علوم ریاضی و چالش ها (راهکارهای ارتقای کمی و کیفی)*. ۵ و ۶ اردیبهشت ۱۳۹۸، مشهد مقدس.
۱. امانی، م. و رفیع پور، الف. (۱۳۹۶). دو-زبانه های ایران در مناطق آذربایجان شرقی، فارس و خراسان رضوی ریاضی را چگونه یاد می گیرند؟ *پانزدهمین کنفرانس آموزش ریاضی ایران*. بهمن ۱۳۹۶، بوشهر. http://uimecedu.ir/browse.php?mag_id=4&slc_lang=fa&sid=1
۲. عبدالله پور، ک. و رفیع پور، الف. (۱۳۹۶). مدل سازی ابزاری برای توسعه درک مفهومی دانش آموزان: اندازه گیری مساحت. *پانزدهمین کنفرانس آموزش ریاضی ایران*. بهمن ۱۳۹۶، بوشهر. http://uimecedu.ir/browse.php?mag_id=4&slc_lang=fa&sid=1
۳. کریمیان زاده، الف و رفیع پور، الف. (۱۳۹۶). تاثیر ریاضیات غیر مدرسه ای در توسعه دانش ریاضی مدرسه ای با تاکید بر ضرب اعشار. *پانزدهمین کنفرانس آموزش ریاضی ایران*. بهمن ۱۳۹۶، بوشهر. http://uimecedu.ir/browse.php?mag_id=3&slc_lang=fa&sid=1
۴. خزایی، ز و رفیع پور، الف. (۱۳۹۶). درگیر شدن دانشجویان در بازی مسایل کلامی ریاضی: نادیده گرفتن عقل سلیم. *نهمین همایش ملی ریاضی دانشگاه پیام نور*. مهر ۱۳۹۶. کرمان. ایران. صص ۵۸ تا ۶۳.

۵. خصالی، ن. و رفیع پور، الف. (۱۳۹۶). آموزش معکوس: رویکردی نوین در تدریس ریاضی مبتنی بر تکنولوژی. اولین همایش ملی آموزش ریاضی ایران، فرصت ها و چالش ها. دانشگاه آزاد اسلامی. شهریور ۱۳۹۶. تهران.
۶. خزایی، ز. و رفیع پور، الف. (۱۳۹۶). تاثیر بازنمایی تصویری در حل مسایل کلامی تفسیری. اولین همایش ملی آموزش ریاضی ایران، فرصت ها و چالش ها. دانشگاه آزاد اسلامی. شهریور ۱۳۹۶. تهران.
۷. امانی، م. و رفیع پور، الف. (۱۳۹۶). آموزش ریاضی در بین دو-زبانه های منطقه آذربایجان. اولین همایش ملی آموزش ریاضی ایران، فرصت ها و چالش ها. دانشگاه آزاد اسلامی. شهریور ۱۳۹۶. تهران.
۸. دری، م. و رفیع پور، الف. (۱۳۹۵). تداخل نامناسب دانش اعداد طبیعی در مسایل اعداد گویا در بین دانش آموزان پایه پنجم ابتدایی: ساخت ابزاری برای سنجش. چکیده مقالات چهاردهمین کنفرانس آموزش ریاضی ایران. شیراز، ایران.
۹. حسین زاده، ج. و رفیع پور، الف. (۱۳۹۵). برتری آزمون های شفاهی نسبت به آزمون های کتبی در به کار گیری عقل سلیم. چکیده مقالات چهاردهمین کنفرانس آموزش ریاضی ایران. شیراز، ایران.
۱۰. جعفری، فریبا. (۱۳۹۵). بررسی اضطراب ریاضی در میان دانش آموزان پایه دهم شهر کرمان. چکیده مقالات چهاردهمین کنفرانس آموزش ریاضی ایران. شیراز، ایران.
۱۱. رفیع پور، الف و مرادعلی زاده، الف. (۱۳۹۵). ریاضیات قومی، بررسی ریاضیات فرشباغان، ایده‌ی عملی برای برنامه درسی مدرسه ای. چهاردهمین همایش سالانه انجمن برنامه درسی ایران. همدان، ایران.
۱۲. رفیع پور، ابوالفضل. (۱۳۹۵). مدلسازی با داده های دنیای واقعی به عنوان بخشی از سواد آماری. چاپ شده در مجموعه مقالات سیزدهمین کنفرانس آمار ایران. کرمان، ایران.
۱۳. دری، محمد مهدی و رفیع پور، ابوالفضل. (۱۳۹۴). نادیده گرفتن عقل سلیم در حل مسایل کلامی ریاضی: نقش اصالت. چاپ شده در مجموعه مقالات همایش ملی آموزش ابتدایی و بزرگداشت استاد غلامحسین شکوهی. صص ۵۷۵ الی ۵۸۶. بیرجند، ایران.
۱۴. رفیع پور، الف. (۱۳۹۴). استفاده از رویکرد مدلسازی و کاربردها در تدریس جبرخطی. هشتمین سمینار جبر خطی و کاربردهای آن. سندرچ، ایران.
۱۵. خانی، ن. و رفیع پور، الف. (۱۳۹۴). تحلیل محتوای کتاب های ریاضی جدید التألیف دوره ابتدایی بر اساس رویکرد مدلسازی. چاپ شده در مجموعه مقالات هفتمین همایش ملی آموزش. تهران، ایران.
۱۶. کریمیان زاده، الف، اسماعیلی، م. و رفیع پور، الف. (۱۳۹۴). مسایل مدلسازی ریاضی به عنوان جایگزین مسایل کلامی در ریاضیات دوره ابتدایی. چاپ شده در مجموعه مقالات هفتمین همایش ملی آموزش. تهران، ایران.
۱۷. محسنی، م. و رفیع پور، الف. (۱۳۹۴). کاوش عواطف معلمان و بررسی میزان آمادگی آن ها برای ورود مدلسازی به کلاس درس. چاپ شده در مجموعه مقالات هفتمین همایش ملی آموزش. تهران، ایران.
۱۸. جعفری، ف. و رفیع پور، الف. (۱۳۹۴). تأثیر پایه تحصیلی بر عملکرد دانش آموزان در حل مسایل کلامی. چاپ شده در مجموعه مقالات هفتمین همایش ملی آموزش. تهران، ایران.
۱۹. رحمانی، ز. و رفیع پور، الف. (۱۳۹۴). رابطه بین باورهای ریاضی و مدلسازی ریاضی. چاپ شده در مجموعه مقالات هفتمین همایش ملی آموزش. تهران، ایران.
۲۰. مرادعلی زاده، الف. و رفیع پور، الف. (۱۳۹۳). ریاضیات قومی: ظرفیتی برای معرفی فرهنگ اسلامی-ایرانی در برنامه درسی. پنجمین همایش فلسفه تعلیم و تربیت. کرمان، ایران. صص: ۹۶۷ تا ۹۷۰.

۲۱. فرامرزیور، ن. و رفیع پور، الف. (۱۳۹۳). اشتباهات رایج دانش آموزان پایه سوم راهنمایی در حل مسائل ترسیمی بردارها. چکیده چاپ شده در کتاب سیزدهمین کنفرانس آموزش ریاضی ایران. ۱۷-۲۰ شهریور. دانشگاه شهید رجایی. تهران. ایران.
۲۲. مرادعلی زاده، الف. و رفیع پور، الف. و یاری دهنوی، م. (۱۳۹۳). ریاضیات قومی، رویکرد جدید برای برنامه درسی. چکیده چاپ شده در کتاب سیزدهمین کنفرانس آموزش ریاضی ایران. ۱۷-۲۰ شهریور. دانشگاه شهید رجایی. تهران. ایران.
۲۳. اسماعیلی، م. و رفیع پور، الف. (۱۳۹۳). تحلیل خطاهای دانش آموزان پایه پنجم در حل مسایل کلامی با استفاده از روش نیومن. چکیده چاپ شده در کتاب سیزدهمین کنفرانس آموزش ریاضی ایران. ۱۷-۲۰ شهریور. دانشگاه شهید رجایی. تهران. ایران.
۲۴. مرادعلی زاده، الف. و رفیع پور، الف. (۱۳۹۳). ریاضی فرهنگ و فرهنگ ریاضی. چهارمین همایش تخصصی موزه علوم و فناوری ایران، تهران.
۲۵. رفیع پور، الف. (۱۳۹۳). مطالعات تطبیقی کیفیت برنامه درسی ریاضیات در دوره کارشناسی. چاپ شده در مجموعه چکیده مقالات اولین کنفرانس بین المللی کیفیت در برنامه درسی آموزش عالی وابسته به انجمن مطالعات برنامه درسی ایران. ۳۰ مهر تا ۲ آبان ۱۳۹۳. دانشگاه آزاد اسلامی واحد خوراسگان، اصفهان. ایران. ص ۵۵۰.
۲۶. مهرآیین، س. و رفیع پور، الف. (۱۳۹۲). بررسی تفاوت جنسیتی در آموزش مسایل مدلسازی و کاربرد به دانش آموزان پایه ششم ابتدایی. چاپ شده در مجموعه مقالات پنجمین همایش ملی آموزش. تهران، ایران. ص ۷۴.
۲۷. رفیع پور، الف. (۱۳۹۲). عملکرد ریاضی دانش آموزان ایرانی در مطالعات بین المللی. چاپ شده در ویژه نامه دومین همایش آموزش ریاضی به همراه بزرگداشت استاد زهرا گوپا در دانشگاه شهید باهنر کرمان. ۸ و ۹ خرداد ۱۳۹۲. ص ۴۲.
۲۸. رفیع پور، الف. (۱۳۹۲). نوشتن طرح درس ذهنی: بازسازی تعاملات پداگوژیکی کلاس درس. چکیده مبسوط چاپ شده در چهل و چهارمین کنفرانس ریاضی کشور. مشهد، ایران صص ۱۹-۲۲.
۲۹. رفیع پور، الف. (۱۳۹۲). آموزش غیر رسمی در خانه های ریاضیات (یک مرکز علمی متناسب با نیازهای بومی). سومین همایش تخصصی موزه علوم و فناوری ایران، تهران.
۳۰. اسماعیلی، ف. اسماعیلی، م. و رفیع پور، الف. (۱۳۹۱). کنکاشی بر عواطف دانش آموزان به انواع مسایل ریاضی. چکیده چاپ شده در کتاب دوازدهمین کنفرانس آموزش ریاضی ایران. ۱۵-۱۲ شهریور. سمنان، ایران.
۳۱. احمدی، ح. و رفیع پور، الف. (۱۳۹۱). ریاضیات و تلفن همراه: چگونگی برخورد دانش آموزان با مسایل دنیای واقعی. چکیده چاپ شده در کتاب دوازدهمین کنفرانس آموزش ریاضی ایران. ۱۵-۱۲ شهریور. سمنان، ایران.
۳۲. یان چشمه، الف. و رفیع پور، الف. (۱۳۹۱). بررسی عملکرد خبره و تازه کار در طرح مسئله ریاضی. چکیده چاپ شده در کتابچه دوازدهمین کنفرانس آموزش ریاضی ایران. ۱۵-۱۲ شهریور. سمنان، ایران.
۳۳. فرامرزیور، ن. و رفیع پور، الف. (۱۳۹۱). قوانین نا نوشته درباره سن کاپیتان چه می گویند؟ چکیده چاپ شده در کتاب دوازدهمین کنفرانس آموزش ریاضی ایران. ۱۵-۱۲ شهریور. سمنان، ایران.
۳۴. عبدالله پور، ک.؛ رفیع پور، الف. و فدایی، م. (۱۳۹۱). تعیین سطوح شایستگی مدل سازی دانش آموزان در حل یک مسئله دنیای واقعی. چکیده چاپ شده در کتاب دوازدهمین کنفرانس آموزش ریاضی ایران. ۱۵-۱۲ شهریور. سمنان، ایران.

۳۵. رفیع پور، الف. (۱۳۹۱). آموزش حسابان با توجه به رویکرد آموزش ریاضی واقعیت مدار. چاپ شده در مجموعه مقالات پنجمین همایش ملی تخصصی ریاضی دانشگاه پیام نور. ۳-۴ آبان. شیراز، ایران. صص ۳۱۰-۳۰۸.
۳۶. رفیع پور، الف. (۱۳۹۱). جای خالی طرح مسئله. چاپ شده در مجموعه مقالات پنجمین همایش ملی تخصصی ریاضی دانشگاه پیام نور. ۳-۴ آبان. شیراز، ایران. صص ۳۱۳-۳۱۱.
۳۷. رفیع پور، الف. (۱۳۹۰). رویکرد مدل سازی و کاربرد به یاددهی و یادگیری ریاضی. چاپ شده در مجموعه مقالات اولین همایش ملی تحول بنیادین در نظام برنامه درسی ایران. مشهد، ایران. صص ۴۲۷-۴۲۳.
۳۸. آگاه، ز، فدایی، م. و رفیع پور، الف. (۱۳۹۰). مدل سازی ریاضی در برنامه درسی آموزش عمومی: بودن یا نبودن؟ چاپ شده در مجموعه مقالات اولین همایش ملی تحول بنیادین در نظام برنامه درسی ایران. مشهد، ایران. صص ۵۲۶-۵۲۲.
۳۹. احمدپور، ف. فدایی، م. و رفیع پور، الف. (۱۳۹۰). مدل سازی: راهی برای ورود دنیای واقعی به کلاس درس. چاپ شده در مجموعه مقالات اولین همایش ملی تحول بنیادین در نظام برنامه درسی ایران. مشهد، ایران. صص ۵۲۱-۵۱۶.
۴۰. رفیع پور، الف. (۱۳۹۰). آموزش معلمان ریاضی در حوزه مدل سازی و کاربردها. چاپ شده در مجموعه مقالات سومین همایش ملی آموزش. تهران، ایران. صص ۷۴.
۴۱. رفیع پور، الف. (۱۳۹۰). استفاده از مسایل مدل سازی و کاربرد در برنامه درسی ریاضی دانشگاهی. چکیده مبسوط چاپ شده در **چهل و دومین کنفرانس ریاضی کشور**. رفسنجان، ایران صص ۱۹۰-۱۸۷.
۴۲. رفیع پور، الف و کریمیان زاده، اعظم. (۱۳۹۰). آرایه پاسخی خطی به یک مسئله غیر خطی. چکیده مبسوط چاپ شده در **چهل و دومین کنفرانس ریاضی کشور**. رفسنجان، ایران. صص ۱۹۴-۱۹۱.
۴۳. رفیع پور، ا. و گویا، ز. (۱۳۸۷). پیش بینی برخی از نتایج دانش آموزان ایرانی در پیزا. در **مجموعه مقالات نهمین کنفرانس آموزش ریاضی ایران**، مرداد ۸۷، یزد، ایران. صص ۲۴۶-۲۳۷.
۴۴. رفیع پور، ا. و گویا، ز. (۱۳۸۶). پیش بینی برخی از نتایج دانش آموزان ایرانی در تیمز پیشرفته ۲۰۰۸. چاپ شده در **مجموعه گزیده مقالات نهمین کنفرانس آموزش ریاضی ایران**، شهریور ۱۳۸۶، زاهدان، ایران. صص ۱۱۸-۱۱۱.
۴۵. رفیع پور، ا. و گویا، ز. (۱۳۸۵). برنامه درسی ریاضی برای رشته های غیر ریاضی دانشگاهی (مطالعه موردی: رشته جامعه شناسی). چاپ شده در **مجموعه مقالات سی و هفتمین کنفرانس سالانه انجمن ریاضی ایران**. شهریور ۱۳۸۵، تبریز، ایران. صص ۲۱۱-۲۰۸.
۴۶. رفیع پور، ا. و گویا، ز. (۱۳۸۴). برنامه ریزی درسی مدرسه محور، افسانه یا واقعیت؟! چاپ شده در **مجموعه مقالات پنجمین کنفرانس سالانه انجمن برنامه درسی ایران**. اسفند ۱۳۸۴، کرمان، ایران. صص ۲۹۲-۳۰۸.
۴۷. رفیع پور، ا. و گویا، ز. (۱۳۸۳). هفت موقعیت برای تلفیق ICT در آموزش ریاضی. چاپ شده در **کتاب گزیده مقالات هفتمین کنفرانس سالانه آموزش ریاضی ایران**، شهریور ۱۳۸۳، سنندج، ایران. صص ۹۰-۷۹.
۴۸. رفیع پور، ا. و گویا، ز. و خلیفه، ز. (۱۳۸۳). چارچوبی برای تلفیق ICT در آموزش ریاضی. چاپ شده در **کتاب مجموعه مقالات کنفرانس دومین همایش آموزش الکترونیکی**، دی ۱۳۸۳، تهران، ایران. صص ۱۶۵-۱۵۱

49. Rafiepour, A. (2018). Iran School Mathematics Curriculum: Past, Present and Future. *ICMI study 24 Conference (School Mathematics Curriculum Reforms: Challenges, Changes and Opportunities)*, 26-30 Nov, Tsukuba, Japan. pp. 467-474

50. Chantal, B., Mgombelo, J., Muller, E., Rafiepour, A. and Sacristán, A. (2018). Features of 'Authentic' Programming-based Mathematical Tasks. *Proceedings of the 5th ERME Topic Conference MEDA 2018* - ISBN 978-87-7078-798-7. 301-302. Copenhagen. Denmark. 5-7 Sep. 2018.
51. Rafiepour, A. & Chantal, Buteau. (2018). Modelling Real World with GeoGebra. *Ontario Association for Mathematics Education (OAME)*. Toronto, Canada.
52. Abolfazl Rafiepour, Azam Karimianzade. Fifth-grade students construct decimal number through measurement activities. *Proceedings of the tenth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME 10)*. CERME 10, Feb 2017, Dublin, Ireland. fffal-01933473f
53. Mehraein, S. & Rafiepour, A. (2016). Enhancing Mathematical Modeling Competencies through Teaching Intervention. In Csikos, C., Rausch, A., & Sztányi, J. (Eds.). *Proceedings of the 40th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*, Vol. 1, pp. 317. Szeged, Hungary: PME.
54. Rafiepour, A. (2016). Role of Modelling and Application in Mathematics Teacher Education Program in Iran. *Proceedings of 13th International Congress on Mathematical Education- Topic Study Group 21*. Hamburg, Germany: ICME.
55. Rafiepour, A.; Moradalizadeh, A. (2015). Ethno-mathematics: an opportunity for designing authentic modelling problems, *Proceedings of the Ninth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME 9)*. Czech Republic, ERME.
56. Mehraein, S. & Rafiepour, A. (2014). Sixth Grade Iranian Students Engage in Mathematical Modeling Activities. In Oesterle, S., Nicol, C., Liljedahl, P., & Allan, D. (Eds.) *Proceedings of the Joint Meeting of PME 38 and PME-NA 36*, Vol. 6, p. 366. Vancouver, Canada: PME.
57. Mehraein, S. & Rafiepour, A. (2013). Primary School Student's Mathematical Modeling Competency in Building House Activity. In Lindmeier, A. M. & Heinze, A. (Eds.). *Proceedings of the 37th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*, Vol. 5, pp. 125. Kiel, Germany: PME.
58. Rafiepour, A.; Esmaili, F. (2013). The Role of Modeling on Effects of Iranian Students, *Proceedings of the Eight Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME 8)*. Turkey, ERME. Pp: 1139-1140.
59. Rafiepour, A.; Abdolapour, K. (2013). Investigating Students' Modeling Competency through Grade, Gender and Location. *Proceedings of the Eight Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME 8)*. Turkey, ERME. Pp: 1070-1077.
60. Rafiepour, A. (2012). The role of mathematics literacy in Iran mathematics curriculum. *Proceedings of 12th International Congress on Mathematical Education- Topic Study Group 6*. Pp. 1904-1906. COEX, Seoul, Korea: ICME.
61. Rafiepour, A. (2012). Combining lesson study and action research as a tool for in-service teacher education. *Proceedings of 12th International Congress on Mathematical Education- Topic Study Group 25*. Pp. 5422-5423. COEX, Seoul, Korea: ICME.
62. Rafiepour, A. (2012). Brief history of talent education in Iran. *Proceedings of 12th International Congress on Mathematical Education*. P. 7522. COEX, Seoul, Korea: ICME.
63. Rafiepour, A. (2012). Making sense infinity concepts for tertiary level students. *Proceedings of 12th International Congress on Mathematical Education*. P. 7652. COEX, Seoul, Korea: ICME.
64. Rafiepour, A. (2012). Iranian students' performance in non-routine problem-solving tasks. *Proceedings of 12th International Congress on Mathematical Education*. P. 7675. COEX, Seoul, Korea: ICME.
65. Rafiepour, A. (2012). Research on actual classroom practice. *Proceedings of 12th International Congress on Mathematical Education*. P. 7752. COEX, Seoul, Korea: ICME.
66. Adeli Sardo, M. ; Rafiepour, A. & Karimianzadeh, A. (2012). Fifth grade students apply mathematics to the real-world situation. *Proceedings of 12th International Congress on Mathematical Education*. P. 7784. COEX, Seoul, Korea: ICME.
67. Rafiepour, A.; Ahmadvpour, F. & Fadaie, M. (2012). Investigating Iranian teachers' beliefs about mathematics, teaching and learning. *Proceedings of 12th International Congress on Mathematical Education*. P. 7865. COEX, Seoul, Korea: ICME.
68. Rafiepour, A. (2011). the role of generalization in mathematical modeling cycle. In B. Ubuz (Ed). *Proceedings of the 35th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*, Vol. 1, pp. 376. Ankara, Turkey: PME.

69. Rafiepour, A. and Stacey, K. (2009). Applying a mathematical literacy framework to the Iranian Grade 9 mathematics textbook. In Tzekaki, M., Kaldrimidou, M. & Sakonidis, C. (Eds.). *Proceedings of the 33rd Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*, Vol. 4, pp. 433-440. Thessaloniki, Greece: PME.
70. Gooya, Z. & Rafiepour, A. (2004). Why the mathematics performance of Iranian students in TIMSS was unique? In M. J. Hoines & A. B. Fuglestad (Eds.), *Proceeding of 28th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (Vol. 1, p 306). Bergen, Norway: PME.

داوری مقالات

- داوری مقاله برای چهل و دومین کنفرانس ریاضی ایران در رفسنجان (۱۳۹۱)؛
- داوری مقاله برای چهل و چهارمین کنفرانس ریاضی ایران در مشهد (۱۳۹۲)؛
- داوری مقاله برای چهل و پنجمین کنفرانس ریاضی ایران در سمنان (۱۳۹۳)؛
- داوری مقاله برای سیزدهمین کنفرانس آموزش ریاضی ایران در تهران (۱۳۹۳)؛
- داوری مقاله برای چهل و ششمین کنفرانس ریاضی ایران در یزد (۱۳۹۴)؛
- داوری مقاله برای چهل و هفتمین کنفرانس ریاضی ایران در دانشگاه خوارزمی، تهران (۱۳۹۵)؛
- داوری مقاله برای چهاردهمین کنفرانس برنامه درسی ایران، دانشگاه بوعلی سینا، همدان (۱۳۹۵)؛
- داوری مقاله برای چهاردهمین کنفرانس آموزش ریاضی ایران در شیراز (۱۳۹۵)؛
- داوری مقاله برای سیزدهمین کنفرانس امار ایران در کرمان (۱۳۹۵)؛
- داوری مقاله برای سیزدهمین کنگره بین‌المللی آموزش ریاضی (ICME 13)، هامبورگ، آلمان؛
- داوری مقاله برای فصلنامه علمی-پژوهشی مطالعات برنامه درسی (وابسته به انجمن برنامه درسی ایران)؛
- داوری مقاله برای فصلنامه علمی-پژوهشی نوآوری‌های آموزشی؛
- داوری مقاله برای فصلنامه علمی-پژوهشی فناوری آموزش؛
- داوری مقاله برای مجله علمی-پژوهشی سیستم‌های فازی؛
- داوری مقاله برای هشتمین، نهمین و دهمین کنگره بین‌المللی آموزش ریاضی اروپایی (CERME)؛
- داوری مقاله برای مجله اندیشه‌های نوین تربیتی (دانشگاه الزهرا)؛
- داوری مقاله برای فصلنامه آموزش مهندسی ایران (وابسته به فرهنگستان علوم ایران)؛
- داوری مقاله برای فصلنامه مدل‌سازی پیشرفته ریاضی (دانشگاه شهید چمران اهواز)؛
- داوری مقاله برای مجله علوم ریاضی (دانشگاه اصفهان)؛
- داوری مقاله برای مجله فرهنگ و اندیشه ریاضی (انجمن ریاضی ایران)؛
- داوری مقاله برای فصلنامه علمی-پژوهشی تعلیم و تربیت؛
- داوری مقاله برای دو فصلنامه برنامه درسی آموزش عالی. (وابسته به انجمن برنامه درسی ایران)؛

کتاب‌ها

- Stacey, K. ; Almuna, F. ; Caraballo, R.M. ; Chesne, J. ; Garfunkel, S. ; Gooya, Z. ; Kaur, B. Lindenskov, L. ; Lupian ez, J.P. ; Park, K.M. ; Perl, H. ; Rafiepour, A. ; Rico, L. Salles, F. and Zulkardi Z. (2015). PISA's Influence on Thought and Action in Mathematics Education. In Kaye Stacey & Ross Turner (Eds). *Assessing Mathematical Literacy: The PISA Experience*. Springer. Pp: 275-303.
- Rafiepour, A. (2014). Modelling and application in Iranian Mathematics Education Community: Research and Practice. In Donald Saari (Ed.). *Challenges of Mathematics Education (An American and Iranian Discussion)*. MAA. Pp: 67-69.

- رفیع پور، الف. (۱۳۹۴). مدخل برنامه درسی جبر. در **دانشنامه ایرانی برنامه درسی**. به آدرس اینترنتی: http://www.daneshnamehicsa.ir/userfiles/file/article/13/dr_%20rafipour_%20algebra%20curricula%202018_7_94.pdf؛ تاریخ بازیابی ۷ بهمن ۱۳۹۴.
- رفیع پور، الف. (۱۳۹۱). ارتباط آموزش ریاضی و تربیت شهروندی. در مجموعه مقالات به مناسبت بزرگداشت مقام علمی دانشمند فرهیخته استاد دکتر مهدی رجبعلی پور. چاپ فرهنگستان علوم جمهوری اسلامی ایران. تهران. ایران. صص ۷۵-۸۴.

راهنمایی رساله دکتری، پایان نامه کارشناسی ارشد، پروژه کارشناسی؛

- راهنمایی رساله دکتری آقای **فرهاد کاظمی** در رشته ریاضی محض با گرایش آموزش ریاضی با عنوان «دانش (دانش محتوا و دانش پداگوژی محتوا) معلمان مدارس ابتدایی در موضوع کسرها و تأثیر آن بر توانایی حل مسئله دانش‌آموزان»، تاریخ دفاع ۱۳۹۶/۵/۲۵. (دانشگاه شهید باهنر کرمان).
- راهنمایی پایان‌نامه کارشناسی ارشد خانم **نجمه خصالی اقطاعی** با عنوان بررسی تأثیر کلاس درس معکوس بر یادگیری ریاضی دانش‌آموزان دختر پایه هفتم. تاریخ دفاع ۱۳۹۶/۶/۲۰. (دانشگاه شهید باهنر کرمان).
- راهنمایی پایان‌نامه کارشناسی ارشد آقای **جلال حسین زاده** با عنوان تصورات دانشجو معلمان از استدلال و اثبات: ارتباط باور و تجربیات گذشته با تصورات. تاریخ دفاع ۱۳۹۶/۱/۲۶. (دانشگاه شهید باهنر کرمان).
- راهنمایی پایان‌نامه کارشناسی ارشد آقای **محمد مهدی دری** با عنوان بدفهمی های اعداد گویا در پایه‌های مختلف تحصیلی: گرایش به اعداد طبیعی. تاریخ دفاع ۱۳۹۵/۴/۲۹. (دانشگاه شهید باهنر کرمان).
- راهنمایی پایان‌نامه کارشناسی ارشد خانم **فریبا جعفری** با عنوان رابطه علی اضطراب و نگرش ریاضی با مشکلات یادگیری ریاضی دانش‌آموزان دختر پایه دهم، تاریخ دفاع ۱۳۹۴/۱۰/۲۷. (دانشگاه شهید باهنر کرمان).
- راهنمایی پایان‌نامه کارشناسی ارشد آقای **محمد پاکزاد مقدم** با عنوان بررسی تعامل اعمال شناختی و فراشناختی دانش‌آموزان سال سوم ریاضی، در حین حل مسئله ریاضی؛ تاریخ دفاع ۱۳۹۴/۱۰/۲۷. (دانشگاه شهید باهنر کرمان).
- راهنمایی پایان‌نامه کارشناسی ارشد آقای **رضا مسعودی پور** با عنوان تأثیر اصالت مسایل کلامی هندسی، روی انگیزش، نگرش و عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان، تاریخ دفاع ۱۳۹۴/۶/۱۲. (دانشگاه شهید باهنر کرمان).
- راهنمایی پایان‌نامه کارشناسی ارشد خانم **مریم محسنی** با عنوان ساخت مفهوم تابع توسط دانش‌آموزان پایه نهم با استفاده از رویکرد آموزش ریاضی واقعیت مدار، تاریخ دفاع ۱۳۹۴/۶/۱۲. (دانشگاه شهید باهنر کرمان).
- راهنمایی پایان‌نامه کارشناسی ارشد خانم **اعظم کریمیان زاده** با عنوان آموزش اعداد اعشاری بر اساس دیدگاه آموزش ریاضی واقعیت‌مدار، تاریخ دفاع ۱۳۹۳/۱۰/۲۹. (دانشگاه شهید باهنر کرمان).
- راهنمایی پایان‌نامه کارشناسی ارشد خانم **بتول زندی گوهر ریزی** با عنوان عوامل موثر بر پیشرفت ریاضی دانش‌آموزان ایرانی پایه هشتم با توجه به داده‌های تیمز ۲۰۱۳، تاریخ دفاع ۱۳۹۳/۱۰/۷. (دانشگاه شهید باهنر کرمان).
- راهنمایی پایان‌نامه کارشناسی ارشد آقای **ایمان شمس الدینی** با عنوان بررسی توانایی معلمان ریاضی در نوشتن درس‌های آماری به کمک داده‌های دنیای واقعی، تاریخ دفاع ۱۳۹۳/۶/۹. (دانشگاه شهید باهنر کرمان).
- راهنمایی پایان‌نامه کارشناسی ارشد خانم **افسانه مرادعلی زاده** با عنوان: مطالعه قوم‌نگاری فرش بافان کرمانی: ایده‌هایی برای برنامه‌درسی ریاضی مدرسه‌ای. تاریخ دفاع ۱۳۹۳/۶/۹. (دانشگاه شهید باهنر کرمان).
- راهنمایی پایان‌نامه کارشناسی ارشد خانم **نوشین فرامرزیپور** با عنوان مطالعه باورهای معلمان ریاضی و دانش‌آموزان در مورد نقش جنسیت در ریاضی. تاریخ دفاع ۱۳۹۳/۱/۲۴. (دانشگاه شهید باهنر کرمان).

- راهنمایی پایان‌نامه کارشناسی ارشد خانم **مریم اسماعیلی** با عنوان مدل پیشرفت ریاضی دانش‌آموزان پایه هشتم ایرانی بر اساس متغیرهای منتخب برگرفته از داده‌های تیمز ۲۰۱۱. تاریخ دفاع ۱۳۹۲/۸/۱۵. (دانشگاه شهید باهنر کرمان).
- راهنمایی پایان‌نامه کارشناسی ارشد خانم **سیده بنت‌الهدی تهامی** با عنوان شناسایی مکانیسم‌های تغییر در تدریس معلم در فرایند درس‌پژوهی به عنوان شیوه‌ای برای توسعه حرفه‌ای معلمان. تاریخ دفاع ۱۳۹۲/۶/۲۷. (دانشگاه شهید باهنر کرمان).
- راهنمایی پایان‌نامه کارشناسی ارشد خانم **سمیرا مهرآیین** با عنوان تأثیر آموزش فعالیت‌های مدل‌سازی در سطوح شایستگی مدل‌سازی ریاضی دانش‌آموزان پایه ششم. تاریخ دفاع ۱۳۹۱/۱۱/۸. (دانشگاه آزاد اسلامی واحد کرمان).
- راهنمایی پایان‌نامه کارشناسی ارشد آقای **احمد محیاپور** با عنوان بررسی نگرش دانش‌آموزان نسبت به یادگیری ریاضی با استفاده از فناوری. تاریخ دفاع ۱۳۹۱/۶/۳۰. (دانشگاه آزاد اسلامی واحد کرمان).
- راهنمایی پایان‌نامه کارشناسی ارشد خانم **حمیده احمدی** با عنوان تحلیل عوامل مرتبط با پیشرفت تحصیلی ریاضیات دانش‌آموزان ایرانی پایه دوازدهم شرکت‌کننده در مطالعه تیمز پیشرفته ۲۰۰۸. تاریخ دفاع ۱۳۹۱/۶/۳۰. (دانشگاه آزاد اسلامی واحد کرمان).
- راهنمایی پایان‌نامه کارشناسی ارشد خانم **فرشته اسماعیلی** با عنوان بررسی تأثیر آموزش مسایل مدل‌سازی بر احساسات دانش‌آموزان پایه دوم دبیرستان نسبت به انواع مسایل ریاضی. تاریخ دفاع ۱۳۹۱/۶/۲۸. (دانشگاه آزاد اسلامی واحد کرمان).
- راهنمایی پایان‌نامه کارشناسی ارشد آقای **کاظم عبدالله‌پور** با عنوان مطالعه سطوح شایستگی مدل‌سازی دانش‌آموزان سال اول و دوم دبیرستان. تاریخ دفاع ۱۳۹۱/۵/۱۱. (دانشگاه شهید باهنر کرمان).
- **راهنمایی بیش از ده پروژه برای دانشجویان کارشناسی در دانشگاه شهید باهنر کرمان.**

مشاوره رساله دکتری، پایان‌نامه کارشناسی ارشد؛

- مشاوره رساله دکتری خانم **فاطمه احمدپور** در رشته ریاضی محض با گرایش آموزش ریاضی با عنوان «بررسی فرایند اثبات و استدلال در دو ساله نخست دوره متوسطه اول»، تاریخ دفاع ۱۳۹۷/۰۶/۲۰. (دانشگاه شهید باهنر کرمان).
- مشاوره رساله دکتری خانم **فریبا فیروزیان** در رشته ریاضی محض با گرایش آموزش ریاضی با عنوان «بررسی نقش فراشناخت در عملکرد حل مسئله ریاضی دانشجویان سال اول مهندسی»، تاریخ دفاع ۱۳۹۶/۵/۸. (دانشگاه شهید باهنر کرمان).
- مشاوره پایان‌نامه کارشناسی ارشد خانم **طاهره پوربهاء‌الدینی** با عنوان تحلیل محتوای مسایل مربوط به مشتق و انتگرال در درس ریاضی عمومی (۱) دانشگاهی. تاریخ دفاع ۱۳۹۳/۱۰/۱۰. (دانشگاه شهید باهنر کرمان).
- مشاوره پایان‌نامه کارشناسی ارشد خانم **معصومه فدایی** با بررسی میزان ثمر بخشی نرم افزار جئوجبرا در آموزش مبحث تابع. تاریخ دفاع ۱۳۹۱ / ۱۱/۷. (دانشگاه شهید باهنر کرمان).
- مشاوره پایان‌نامه کارشناسی ارشد خانم **منیره فرزند** با عنوان بررسی توانایی دانش‌آموزان در طرح مسئله ریاضی و رابطه آن با خلاقیت و دانش ریاضی (هندسه) در بین دانش‌آموزان سال سوم متوسطه در دبیرستان های استعداد درخشان شهر کرمان. تاریخ دفاع ۱۳۹۱ / ۱۱/۸. (دانشگاه شهید باهنر کرمان).
- مشاوره پایان‌نامه کارشناسی ارشد خانم **آسیه عبداللہی** با عنوان فرصت‌های یادگیری استدلال ریاضی در توضیحات معلمان. تاریخ دفاع ۱۳۹۱ / ۱۱/۸. (دانشگاه شهید باهنر کرمان).

- مشاوره پایان نامه کارشناسی ارشد خانم **مرضیه معینی** با عنوان بررسی تأثیر فناوری اطلاعات و ارتباطات بر نگرش، خلاقیت، تثبیت و پایداری مطالب از دیدگاه معلمان ریاضی مدارس غیر انتفاعی هوشمند در دوره ابتدایی. تاریخ دفاع ۱۳۹۱/۱۱/۷. (دانشگاه آزاد اسلامی واحد کرمان).
- مشاوره پایان نامه کارشناسی ارشد خانم **سمیرا شفیعی پور** با عنوان تأثیر حل مسئله به صورت کارگروهی بر روی تفکر انتقادی و پیشرفت تحصیلی درس ریاضی دانش آموزان دوره راهنمایی ناحیه ۲ شهر کرمان. تاریخ دفاع ۱۳۹۱/۶/۳۰. (دانشگاه آزاد اسلامی واحد کرمان).
- مشاوره پایان نامه کارشناسی ارشد آقای **مهدی ضیایی** با عنوان تحلیل رفتار حل مسئله دانشجویان در حل مسایل انتگرال با استفاده از مدل فراشناختی فوونگ. تاریخ دفاع ۹۰/۱۰/۲۸. (دانشگاه شهید باهنر کرمان).
- مشاوره پایان نامه کارشناسی ارشد آقای **روح الله دامیده** با عنوان بررسی سوالات ریاضی تیمز ۲۰۰۷ بر اساس طبقه بندی بلوم و تحلیل رگرسیون عوامل موثر در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان. تاریخ دفاع ۱۳۹۰/۶/۲۰. (دانشگاه شهید باهنر کرمان).
- مشاوره پایان نامه کارشناسی ارشد خانم **فاطمه احمدپور مبارکه** با عنوان باورهای معلمان ریاضی متوسطه و تاثیر آن بر تدریس و محیط کلاس درس. تاریخ دفاع ۱۳۹۰/۶/۱۳. (دانشگاه شهید باهنر کرمان).

سخنرانی‌ها و مناظره‌ها

سخنرانی مدعو

- رفیع پور، الف. (۱۳۹۸). افت کمی و کیفی در آموزش ریاضی. **ارایه شده در دومین سمینار علوم ریاضی و چالش‌ها (راهکارهای ارتقای کمی و کیفی)**. ۵ و ۶ اردیبهشت ۱۳۹۸، مشهد مقدس.
- رفیع پور، الف. (۱۳۹۷). آموزش ریاضی و فناوری. **ارایه شده در شانزدهمین کنفرانس آموزش ریاضی ایران**. امرداد ۱۳۹۷، بابلسر.
- رفیع پور، الف. (۱۳۹۶). مدلسازی و کاربرد در برنامه درسی ریاضی مدرسه ای: موانع و راهکارها. **ارایه شده در چهاردهمین کنفرانس آموزش ریاضی ایران**. شهریور ۱۳۹۵ شیراز.
- مناظره در خانه ریاضیات اصفهان پیرامون نظریه های وارداتی در حوزه آموزش ریاضی؛ اسفند ۱۳۹۴.
- رفیع پور، الف. (۱۳۹۴). هوش‌های چندگانه و سایر عوامل موفقیت تحصیلی، مرکز استعدادهای درخشان کرمان، دانشگاه فرهنگیان شهید باهنر پردیس خواهران کرمان. امرداد ۱۳۹۴.
- رفیع پور، الف. (۱۳۹۴). سخنرانی در مورد درک و فهم ابزاری و رابطه‌ای. مرکز استعدادهای درخشان خراسان رضوی. مشهد، فروردین ۱۳۹۴.
- رفیع پور، الف. (۱۳۹۲). نتایج عملکرد دانش آموزان ایرانی در تیمز و المپیاد. **دومین همایش آموزش ریاضی و بزرگداشت استاد دکتر زهرا گویا**، ایران، کرمان، خرداد ۱۳۹۲؛
- رفیع پور، الف. (۱۳۹۱). مدلسازی و کاربرد: یک حوزه تحقیقاتی در آموزش ریاضی. **ارایه شده در دوازدهمین کنفرانس آموزش ریاضی ایران**. شهریور ۱۳۹۱، سمنان.
- رفیع پور، الف. (۱۳۹۱). نقش طرح مسئله ریاضی در یادگیری مفهومی ریاضی. سخنران مدعو در مجمع سالیانه شورای خانه های ریاضیات کشور، نیشابور، شهریور ۱۳۹۱؛

مقالات ذکر شده در بخش مجموعه مقالات کنفرانس، با سخنرانی نفر اول همراه بوده است. سایر

سخنرانی‌ها در این بخش آمده اند.

1. Rafiepour, A. (2018). 'Revisiting the Role of Common Sense in Math Word Problem Solving', presented at *Brock University Research Forum*, St. Catharines. Canada.

2. Rafiepour, A. & Stacey, K. (April 2009). Developing a theoretical framework for mathematical literacy to compare Grade 9 mathematics textbooks in Iran and Australia. Invited speakers in *Mathematics Education Research colloquia program at Monash University*. Melbourne, Australia.
3. Rafiepour, A. (Feb 2009). Mathematics literacy as a null curriculum in Iranian School mathematics curricula. In *Melbourne -Monash research day (one day seminar in mathematics education)*. Melbourne, Australia.
4. Rafiepour, A. (Dec 2008). 'Iranian teachers' opinions about possible results of Iranian students in PISA'. In *15th annual graduate research conference at the university of Melbourne*. Melbourne, Australia.

۵. رفیع پور، ا. (۱۳۸۶). نقش بدفهمی ها در تدریس و یادگیری ریاضی. *سخنرانی آموزش ضمن خدمت معلمان*، ورامین، تهران، ایران.
۶. رفیع پور، ا. (۱۳۸۵). نقش دانش فراشناختی در فرآیند حل مسئله ریاضی. *سخنرانی آموزش ضمن خدمت معلمان*، شهریار، تهران، ایران.
۷. رفیع پور، ا. (۱۳۸۴). اصول و استانداردهای ریاضی مدرسه ای. *سخنرانی آموزش ضمن خدمت معلمان*، اسلامشهر، تهران، ایران.
۸. رفیع پور، ا. (۱۳۸۳). تحقیقات در حوزه آموزش ریاضی چه نتایجی برای تدریس دارند؟ *سخنرانی آموزش ضمن خدمت معلمان*، تهران، ایران.

برگزاری کارگاه‌ها و دوره‌های ضمن خدمت

۱. سخنرانی مدعو در دومین سمینار افت کمی و کیفی علوم ریاضی و چالش‌ها. اردیبهشت ۱۳۹۸، مشهد، ایران.
۲. سخنرانی و کارگاه در مورد درس‌های آموخته شده از انجمن معلمان ریاضی سایر کشورهای جهان، استرالیا، کانادا و ژاپن. اتحادیه انجمن‌های علمی - آموزشی معلمان ریاضی ایران، کرمان. آذر ۱۳۹۷.
۳. سخنرانی گزارشی از فرصت مطالعاتی کانادا در دانشگاه شهید باهنر کرمان، مهر ۱۳۹۷.
۴. سخنرانی مدعو در شانزدهمین کنفرانس آموزش ریاضی ایران، بابلسر، در مورد تکنولوژی و آموزش ریاضی، امرداد ۱۳۹۷.
۵. کارگاه حل مسئله پردیس خواهران، سال ۱۳۹۵.
۶. کارگاه در مورد بدفهمی‌های ریاضی در پردیس برادران سال ۱۳۹۵.
۷. برگزاری کارگاه با عنوان مدل‌سازی و کاربرد در آموزش ریاضی. برای معلمان و دانش‌آموزان. مرکز استعداد‌های درخشان. مشهد، اسفند ۱۳۹۵.
۸. کارگاه مدل‌سازی و کاربرد در دوره متوسطه، چهاردهمین کنفرانس آموزش ریاضی، شیراز، شهریور ۱۳۹۵.
۹. برگزاری کارگاه با عنوان شش نظریه (۱+۲+۳) آموزشی که هر معلم باید بداند. در خانه ریاضیات کرمان. اردیبهشت ۱۳۹۵.
۱۰. سخنرانی در خانه ریاضیات کرمان در جمع برگزیدگان مسابقه تورنمنت شهرها. با عنوان سفیران ریاضیات ناب باز هم در نقد برنامه I Love Math. اسفند ۱۳۹۴.
۱۱. سخنرانی در دانشکده ریاضی خوانسار و همایش راهبردی انجمن ریاضی ایران در مورد مضرات برنامه‌هایی همچون I Love Math. اسفند ۱۳۹۴.
۱۲. مناظره با مجریان برنامه I Love Math در اصفهان. خانه ریاضیات اصفهان. اسفند ۱۳۹۴.
۱۳. برگزاری کارگاه مدل‌سازی و طرح مسئله ویژه دانش‌آموزان منتخب دوره اول متوسطه استان کرمان در کارسوق (۱۳۹۴). یادواره شهید برهانی. دانشگاه شهید باهنر کرمان و دانشگاه فرهنگیان شهید باهنر پردیس خواهران کرمان. امرداد ۱۳۹۴.
۱۴. برگزاری کارگاه با عنوان مدل‌سازی و کاربرد در آموزش ریاضی. برای معلمان و دانش‌آموزان. مرکز استعداد‌های درخشان. مشهد، فروردین ۱۳۹۴.

۱۵. برگزاری کارگاه با عنوان بدفهمی‌های ریاضی و نقش آن‌ها در فرآیند یاددهی و یادگیری ریاضی. در اداره آموزش و پرورش بردسیر، دی ۱۳۹۳.
۱۶. برگزاری کارگاه با عنوان حل مسئله و روانشناسی آموزش ریاضی. در مرکز آموزش استثنایی ناحیه یک. آذر ۱۳۹۳.
۱۷. برگزاری کارگاه با عنوان کاربردهای روانشناسی در آموزش ریاضی. در خانه ریاضیات کرمان. آبان ۱۳۹۳.
۱۸. برگزاری کارگاه با عنوان مدل‌سازی و کاربرد در کتاب‌های درسی ریاضی. در سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی. آبان ۱۳۹۳.
۱۹. برگزاری کارگاه مدل‌سازی ویژه دانش‌آموزان منتخب دوره راهنمایی تحصیلی در کارسوق (۱۳۹۳). مرکز تربیت معلم خواجه نصیر کرمان.
۲۰. برگزاری کارگاه با عنوان آشنایی با مدل‌سازی و کاربردها با تمرکز بر دوره ابتدایی؛ ویژه مدرسین خانه ریاضیات کرمان؛ اسفند ۱۳۹۲.
۲۱. برگزاری کارگاه با عنوان استفاده از خطاهای منطقی دانش‌آموزان برای ارتقا سطح دانش حرفه‌ای معلمان ریاضی، شهر بابک، آذر ۱۳۹۲.
۲۲. برگزاری کارگاه مدل‌سازی و کاربردها برای معلمان ریاضی منطقه ۵ تهران، آبان ۱۳۹۲.
۲۳. برگزاری کارگاه مدل‌سازی ویژه دانش‌آموزان منتخب دوره راهنمایی تحصیلی در کارسوق (۱۳۹۲). مرکز تربیت معلم خواجه نصیر کرمان.
۲۴. برگزاری چهار کارگاه با عناوین مختلف (مرتبط با حوزه برنامه درسی، کتاب‌های درسی تازه تألیف، آشنایی با بدفهمی‌ها و نادیده گرفتن عقل سلیم در حل مسایل دنیای واقعی) برای دوره ضمن خدمت دبیران ریاضی ناحیه یک کرمان در طی سال تحصیلی ۹۲-۱۳۹۱.
۲۵. برگزاری دوره ضمن خدمت برای دبیران ریاضی ناحیه یک و دو کرمان، خرداد ۱۳۹۲.
۲۶. برگزاری چهار کارگاه با عناوین مختلف (مرتبط با حوزه برنامه درسی، کتاب‌های درسی تازه تألیف، آشنایی با بدفهمی‌ها و نادیده گرفتن عقل سلیم در حل مسایل دنیای واقعی) برای دبیران ریاضی ناحیه یک کرمان در طی سال تحصیلی ۹۲-۱۳۹۱.
۲۷. برگزاری کارگاهی با عنوان «طرح مسئله: ظرفیتی برای همگانی سازی ریاضی». در حاشیه مجمع عمومی شورای خانه های ریاضیات کشور. ۱-۲ شهریور ۱۳۹۱. نیشابور.
۲۸. برگزاری کارگاه با عنوان «برنامه درسی ریاضی در سطح دانشگاه» در دانشگاه ولیعصر رفسنجان، دی ماه ۱۳۹۰.
۲۹. برگزاری کارگاه با عنوان «آشنایی با مکاتب فلسفی ریاضی و کاربردهای آن در تدریس» در دانشگاه ولیعصر رفسنجان، دی ماه ۱۳۹۰.
۳۰. طراحی و برگزاری کارگاه مدل‌سازی و کاربردها در سومین جشنواره خانه ریاضیات کرمان، آبان ۱۳۹۰، دانشگاه شهید باهنر کرمان.
۳۱. دوره ضمن خدمت ناحیه ۲ کرمان، برای معلمان ریاضی دوره راهنمایی با عنوان بررسی کتاب های درسی جدید التألیف. در سال ۱۳۸۹.
۳۲. دوره ضمن خدمت ناحیه ۱ کرمان، برای معلمان ریاضی دوره راهنمایی با عنوان بررسی کتاب های درسی جدید التألیف. در سال ۱۳۸۹.

عضویت در مجامع علمی ایران و جهان

- انجمن آموزش ریاضی ایالت انتاریو، کانادا، از اکتبر ۲۰۱۷.

- عضویت در موسسه FIELDS دانشگاه تورنتو - پژوهش های آموزش ریاضی؛ از اکتبر ۲۰۱۷؛
- عضو جامعه بریتانیایی برای تحقیق در یادگیری ریاضی (BSRLM)، از سال ۱۳۹۵؛
- عضو شورای ملی معلمان ریاضی (NCTM) از سال ۱۳۹۲ به مدت یک سال؛
- عضو انجمن اروپایی آموزش ریاضی (ERME)، از سال ۱۳۹۱؛
- گروه تحقیقی آموزش ریاضی در استرالیا (MERGA)؛ از سال ۲۰۰۹ میلادی؛
- گروه بین‌المللی تحقیق در روانشناسی آموزش ریاضی (PME) از سال ۲۰۰۸ میلادی؛
- انجمن مطالعات برنامه درسی ایران (ICSA) از سال ۱۳۸۴؛
- انجمن ریاضی ایران (IMS)؛ از سال ۱۳۸۰ ناپیوسته و از سال ۱۳۸۳ پیوسته، عضویت مادام‌العمر از مهر ۱۳۹۰؛

همکاری در اجرای طرح های پژوهشی

به عنوان مجری در طرح های پژوهشی

- طرح پژوهشی با عنوان «بررسی عوامل مؤثر در عملکرد دانش آموزان در حل یک مسئله غیر روتین مربوط به حوزه تناسب: جنسیت، پایه تحصیلی، و نوع مدرسه» (مجری طرح). (۱۳۹۱). در پژوهشکده ریاضی ماهانی، دانشگاه شهید باهنر کرمان.
- طرح پژوهشی با عنوان «بررسی ویژگی های کتاب های درسی ریاضی با توجه به رویکرد سواد ریاضی» (مجری طرح). (۱۳۹۰). در پژوهشکده ریاضی ماهانی، دانشگاه شهید باهنر کرمان.
- طرح پژوهشی با عنوان «ارایه مدلی برای توسعه حرفه ای معلمان ریاضی» (مجری طرح). (۱۳۸۹). در دانشگاه شهید باهنر کرمان.
- طرح پژوهش با عنوان «بررسی عملکرد ریاضی دانش آموزان ایرانی در مطالعات بین المللی» (مجری طرح). (۱۳۸۵). در دانشگاه شهید بهشتی.
- طرح پژوهشی با عنوان «چرا عملکرد ریاضی دانش آموزان ایرانی در تیمز منحصر به فرد بود؟» (مجری طرح). (۱۳۸۳). موسسه پژوهشی برنامه درسی و نوآوری های آموزشی، وزارت آموزش و پرورش.

به عنوان همکار در طرح پژوهشی

- عضو گروه پژوهشی تفکر محاسباتی؛ مجری طرح: جرج گادانیدیز، (دانشگاه لندن انتاریو) (از اکتبر ۲۰۱۷).
- همکاری در طرح ارزشیابی کتاب های تازه تألیف ریاضی سوم دبستان، مجری: مسعود کبیری، (۱۳۹۳).
- همکاری در طرح ارزشیابی کتاب های تازه تألیف ریاضی پایه هفتم، مجری: سهیلا غلام آزاد، (۱۳۹۳).
- همکاری در طرح ارزشیابی کتاب های تازه تألیف ریاضی دوم و ششم دبستان، مجری: مسعود کبیری، (۱۳۹۱).
- همکاری و ارایه بازخورد در رابطه با تدوین سند برنامه درسی ملی استرالیا. (۲۰۰۹).
- مشارکت در پروژه های تحقیقاتی آموزش ریاضی در دانشگاه ملبورن: یافتن روبریک در داده های حاصل از آزمون ها در پروژه اسمارت (SMART)^۱ و همکاری در جمع آوری داده های تحقیقی در پروژه (RITHEMATH)^۲؛ (از سپتامبر ۲۰۰۸ تا جولای ۲۰۰۹).
- نقش دانش فراشناختی در حل مسایل ریاضی، مجری: معصومه صمدی، (۱۳۸۳)؛

معرفان علمی

پروفسور زهرا گویا؛ استاد آموزش ریاضی؛

آدرس پست الکترونیکی: Zahra_Gooya@sbu.ac.ir و Zahra_Gooya@Yahoo.com

¹ Supporting personalized learning in secondary schools through the use of specific mathematics assessments that reveal thinking (SMART).

² Real world problems and Information Technology enhancing mathematics (RITHEMATH).

تهران - اوین - دانشگاه شهید بهشتی - دانشکده علوم ریاضی؛

تلفن: +۹۸۲۱۲۹۹۰۲۹۲۵ فاکس: +۹۸۲۱۲۲۴۳۱۶۵۲

پروفسور حسین حاجی ابوالحسن؛ استاد ریاضی؛

آدرس پست الکترونیکی: hhaji@sbu.ac.ir؛

وب سایت: <http://faculties.sbu.ac.ir/~hhaji>؛

تهران - اوین - دانشگاه شهید بهشتی - دانشکده علوم ریاضی؛

تلفن: +۹۸۲۱۲۹۹۰۲۹۱۷ فاکس: +۹۸۲۱۲۲۴۳۱۶۵۲

پروفسور کی استیسی؛ استاد آموزش ریاضی؛

آدرس پست الکترونیکی: cbuteau@brocku.ca؛

وب سایت: www.education.unimelb.edu.au/~kayecs؛

استرالیا؛ ویکتوریا؛ ملبورن؛ پارک ویل؛ بخش آموزش ریاضی و علوم؛

تلفن: +۶۱۳۸۳۴۴۸۷۴۶ فاکس: +۶۱۳۸۳۴۴۳۷۴۲؛

پروفسور شنتال بیوتو؛ استاد آموزش ریاضی؛

آدرس پست الکترونیکی: K.Stacay@unimelb.edu.au؛

وب سایت: <https://brocku.ca/mathematics-science/mathematics/directory/chantal-buteau/>؛

کانادا، انتاریو، سنت کارترین، دانشگاه براک، گروه ریاضی.

تلفن: +۱-۹۰۵-۶۸۸-۵۵۵۰ (داخلی ۳۱۶۷) فاکس: +۱-۹۰۵-۳۷۸-۵۷۱۳